**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**23 november 2021**

**Aanwezig / Verontschuldigd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lucien | Van Schoors | LOP-voorzitter | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Anja | Van Eesbeek | coörd. dir. SG Vrij BaO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| Els | Vansant | Vrij BuBaO De Mozaïek | A |
| An | Eeman | Scholengroep 20 | A |
| Stijn | Haegeman | GO! Centrum | A |
| Caroline | Huyghens | GO! Dender | A |
| Peter | De Vadder | GO! BuBaO De Drempel | V |
| Lieve | Van Causbroeck | Freinetschool De Klaproos  | A |
| Christa | De Gauquier | Sint-Catharinacollege Centrum | A |
| Sabine | Michiels | Vrije Basischool Hundelgem | A |
| Nils | Strumane | CLB GO Oudenaarde-Geraardsbergen | A |
| Celine | Maes | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | V |
| Joke | De Brakeleer | Dienst Samenleving Stad Geraardsbergen | A |
| Els | Pauwels | Dienst Samenleving Stad Geraardsbergen | V |
| Zuleyha | Kolcu | Agentschap Integratie & Inburgering | A |
| Leslie | Libaers | Coördinator Huis van het Kind | A |
| Tania Sevenois | Sevenois | Taalcoach Huis van het Kind | A |
| Fernand  | Van Trimpont | Gemeentebestuur - schepen van Onderwijs | A |
| Franky | De Tandt | Politiezone Geraardsbergen-Lierde | V |
| Carine | De Meerleer | Kind & Gezin | A |
| David | Vanhee | VCOV | A |

**Bijlagen**

**Volgende vergaderingen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11 januari 2022** | **9u** | **Dagelijks Bestuur** |  |
| **8 maart 2022** | **9u** | **Dagelijks Bestuur** |  |
| **24 mei 2022** | **9u** | **Dagelijks Bestuur** |  |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. Bereiken van ouders
3. Huiswerkbeleid
4. Inschrijvingsbeleid: afspraken
5. Taalscreenings en taalintegratietrajecten
6. Varia

**Verslag**

1. **Goedkeuring vorig verslag**

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van het Dagelijks Bestuur van 28 september 2021. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. **Bereiken van ouders**

Huis van het Kind ontvangt signalen dat ouders niet bereikt worden door scholen. Zou het een goed idee zijn om ons te laten inspireren door goede praktijkvoorbeelden of inzichten, in de vorm van een infosessie of workshop?

Onvoldoende contact met ouders kan oorzaken hebben die je niet onmiddellijk verwacht. Het voorbeeld wordt gegeven van een ouder die te kennen gaf dat hij/zij dialectspreker is en de (vak)taal niet begrijpt. De leerkracht kon contact leggen door dialect te gebruiken. Een ander voorbeeld is om aan de schoolpoort te staan als directe en aanspreekbaar te zijn, zeker in coronatijden.

Leslie stelt voor om de scholen en leerkrachten kennis te laten maken met de presentietheorie, d.i. een model van communicatie dat gegroeid is binnen welzijn, maar dat zeker ook zijn plaats zou kunnen hebben binnen onderwijs. De presentietheorie gaat uit van een zeer grote mate van empathie: je staat naast de cliënt/ouder, niet erboven. Het gaat dus in de eerste plaats om een houding, maar er zijn ook modellen voor praktische toepassing. Bekende vertegenwoordigers van de presentietheorie, die we zouden kunnen uitnodigen, zijn Andries Baart en Joost Bonte.

David vermeldt, in het kader van het elkaar talig niet begrijpen, de nuttige rol van Wablieft, d.i. een Vlaamse vzw die zich tot doel stelt om moeilijke of technische boodschappen te hertalen naar een taal die ook voor ‘gewone mensen’ begijpelijk is.

Els doet de suggestie van een brugfiguur. Talloze voorbeelden, bv; in Gent, bewijzen hiervan de meerwaarde. Dit is echter niet meer haalbaar voor de stad binnen het huidige meerjarenplan.

We besluiten om vanuit Huis van het Kind een overleg te organiseren met de zorgcoördinatoren, vermits zij vaak het nauwst betrokken zijn bij communicatie met de ouders. Op dit overleg kunnen dan vertegenwoordigers uitgenodigd worden van de presentietheorie, van Wablieft, eventueel ook van vzw Krijt of LIGO.

1. **Huiswerkbeleid**

Ook met betrekking tot huiswerk ontvangt Huis van het Kind al lange tijd signalen dat het soms voor problematische situaties zorgt, niet alleen voor de kinderen zelf maar voor het ganse gezin. Daarom werd vorig schooljaar een werkgroep huiswerkbegeleiding opgestart (Leslie, An, Christa en Lieve).

Vanuit die werkgroep werd beslist om in preventieve zin ook te focussen op huiswerkbeleid, ttz. de mate waarin en de wijze waarop huiswerk gegeven wordt. Via Huis van het Kind werd aan een student de opdracht gegeven om een samenvatting te maken van de bundel *Scoren zonder huiswerk* (De Schoolbrug Antwerpen). In die bundel worden naast een theoretisch-wetenschappelijke inleiding ook praktische methodieken aangeboden voor schoolteam, klaswerking en ouderwerking.

Binnen de scholengemeenschap van het vrij katholiek onderwijs (basis én secundair) werd recent over huiswerkbeleid gesproken. De scholengemeenschap blijft in het algemeen voorstander van gericht huiswerk, in het kader van leren leren. De scholengemeenschap stelt de vraag naar Huis van het Kind of de groep die deze probleemsignalen uitstuurt in kaart gebracht kan worden. Misschien kan er dan ondersteuning aangeboden worden via het lokaal bestuur.

Er is weinig animo voor een enquête over huiswerk bij ouders en leerkrachten. Sowieso krijg je één helft die er positief tegenover staat en een andere helft die negatief staat… wat halen we eruit dat bruikbaar is? Belangrijker is dat we wetenschappelijke inzichten verzamelen. Voor interessante sprekers/publicaties/praktijkvoorbeelden zal Luc eens navraag doen bij de collega’s LOP-deskundigen en David bij het VCOV.

In de werkgroep wordt alles bij elkaar gelegd en wordt beslist over de verdere voortgang. Er wordt steeds teruggekoppeld naar het LOP.

1. **Inschrijvingsbeleid: afspraken**

In Geraardsbergen Basis wordt niet aangemeld, behalve door Freinetschool De Klaproos. Zij hebben hun dossier ingediend bij de Commissie Leerlingenrechten, maar er is ook nog een goedkeuring door het LOP nodig. We organiseren dat digitaal in de komende dagen.

Voor alle andere basisscholen spreken we gezamenlijke inschrijvingsperiodes af. We nemen hiervoor grosso modo dezelfde periodes als vorig schooljaar:

* 1 – 28 februari 2022: voorrangsperiode broers/zussen en kinderen van personeelsleden
* 8 – 25 maart 2022: indicator/niet-indicatorleerlingen
* Vanaf 28 maart 2022: vrije inschrijvingen

Verder zal zoals steeds aan elke school gevraagd worden om de capaciteit mee te delen en het streefpercentage voor dubbele contingentering. Op het volgende Dagelijks Bestuur van 11 januari presenteren we de data relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen voor de gemeente en per school, bij wijze van referentie.

1. **Taalscreenings en taalintegratietrajecten**

In de meeste scholen zijn de taalscreenings vlot verlopen en afgerond. De resultaten komen overeen met het beeld dat de scholen voordien al hadden, ttz. de kinderen in de oranje en rode zone zijn precies de kinderen waarvan de school ook voordien dacht dat zij extra ondersteuning nodig zouden hebben. Die ondersteuning (taalintegratietrajecten) zal nu uitgewerkt worden in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten.

Lieve merkt op dat de testen een grote foutenlast toelaten en dus heel ‘braaf’ zijn. Je moet al heel taalzwak zijn om uit de groene zone te geraken. Terwijl er op voorhand net enige schrik was voor strenge tests en zwakke resultaten. An heeft echter weet van scholen – buiten Geraardsbergen in een meer stedelijke context – die maar 55% scoren. De tests zijn dus toch relevant en we kunnen concluderen dat het al bij al meevalt in onze scholen.

Tanja laat weten dat zij materialen heeft aangekocht voor het bieden van taalstimulering aan 5-jarige kleuters. De scholen kunnen die materialen ontlenen in het kader van de taalintegratietrajecten.

1. **Taalscreenings en taalintegratietrajecten**
* Tanja meldt dat de Kunstacademie vragende partij is voor een intervisie met scholen voor gewoon onderwijs rond het thema problematisch gedrag. De Academie heeft hier minder expertise in omdat zij de kinderen altijd voor kortere periodes ontvangen en niet dagelijks, terwijl voor omgaan met moeilijk gedrag een duurzame aanpak nodig is. Tanja zal rond deze vraag een mail sturen naar alle directies.